

保護者等向け 児童発達支援自己評価

裏面もお願いいたします。

		チェック項目	はい	どちらともいえない	いいえ	ご意見
環境・体制整備	①	子どもの活動等のスペースが十分に確保されているか	6	1		多動の子が多い中で施設が少し狭い気がします。特に小学生など体の大きい子がいる時。
	②	職員の配置数や専門性は適切であるか	7			
	③	事業所の設備等は、スロープや手すりの設置などバリアフリー化の配慮が適切になされているか	6	1		
適切な支援の提供	④	子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、児童発達支援計画 ^{※1} が作成されているか	6	1		面倒が良くお話を聞いて下さいます。
	⑤	児童発達支援計画には、児童発達ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか	6	1		
	⑥	児童発達支援計画に沿った支援が行われているか	7			
	⑦	活動プログラム ^{※2} が固定化しないよう工夫されているか	7			
	⑧	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか	3	4		分からないので、どちらともいえないに○を付けました。 並行通園していますが、よく連絡取り合ってます。
保護者への説明等	⑨	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明がなされたか	6	1		受給者証についての説明はどこでしてくれるのか。2か所の施設を使う等説明がされなかった。
	⑩	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら、支援内容の説明がなされたか	7			
	⑪	保護者に対して家族支援プログラム（ペアレント・トレーニング ^{※3} 等）が行われているか	5	2		連絡帳があって、先生に気軽に話しかけやすくなった。

	⑫	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解ができているか	6	1		連絡帳でその日の出来事を詳しく知ることができ安心しています。 幼稚園に通園出来ることを目標に温かく厳しいと感じるものも多く感じますが実行してみると子どものためになっていていつも感謝しております。言い返すこともあって生意気ですみません。
	⑬	保護者に対して面談や、育児に関する助言等の支援が行われているか	6	1		スキップにはその様な会はないと認識しております。障がいグレーゾーンの親の会などあったら参加してみたいとは思っています。スキップの保護者の方とも話してみたいです。
	⑭	父母の会の活動の支援や、保護者会等の開催等により保護者同士の連携が支援されているか		5	2	分からないので、どちらともいえないに○を付けました。 コロナの関係でなかなか難しいですね。
	⑮	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制が整備されているとともに、子どもや保護者に周知・説明され、相談や申入れをした際に迅速かつ適切に対応されているか	7			
	⑯	子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされているか	6	1		
	⑰	定期的に会報やホームページ等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を子どもや保護者に対して発信されているか	7			
	⑱	個人情報の取扱いに十分注意されているか	7			
非常時等の対応	⑲	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、保護者に周知・説明されているか。また、発生を想定した訓練が実施されているか	6	1		
	⑳	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出、その他必要な訓練が行われているか	4	3		分からないので、どちらともいえないに○を付けました。
満足度	㉑	子どもは通所を楽しみにしているか	7			先生方のことが好きで、活動も楽しみにしています。
	㉒	事業所の支援に満足しているか	7			いつも笑顔で親切丁寧に接して下さるので、相談等もし易く子どもも安心してお願いすることが出来ています。 いつも楽しい活動を、ありがとうございます。送迎も本当に助かっています。これからもよろしく願いいたします。

- ※ 1 児童発達支援を利用する個々の子どもについて、その有する能力、置かれている環境や日常生活全般の状況に関するアセスメントを通じて、総合的な支援目標及び達成時期、生活全般の質を向上させるための課題、支援の具体的内容、支援を提供する上での留意事項などを記載する計画のこと。児童発達支援センター又は児童発達支援事業所の児童発達支援管理責任者が作成する。
- ※ 2 事業所の日々の支援の中で、一定の目的を持って行われる個々の活動のこと。子どもの障害の特性や課題等に応じて柔軟に組み合わせて実施されることが想定されている。
- ※ 3 保護者が子どもの行動を観察して障害の特性を理解したり、障害の特性を踏まえた褒め方等を学ぶことにより、子どもが適切な行動を獲得することを目標とする。